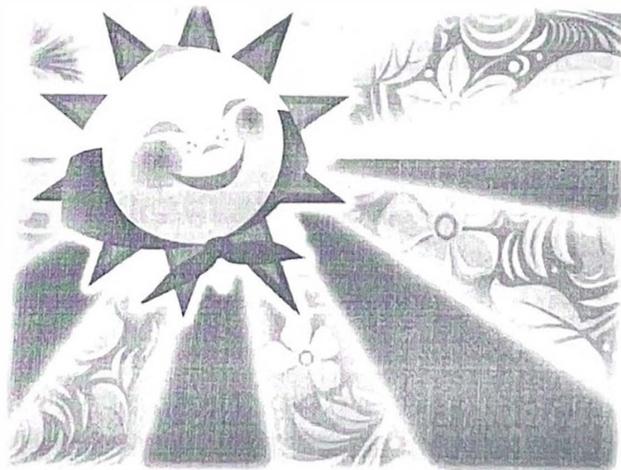


Муниципальная бюджетная общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №22 г. Ставрополя

«Согласовано»
Руководитель
комитета образования
администрации г. Ставрополя
Волосовцова Е.В.
«__» _____ 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №22
г. Ставрополя
Л.И.Ефременко
«__» _____ 2024 г.

**Программа
деятельности летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»
МБОУ СОШ №22**



Срок реализации программы – 1 смена, 01 июня – 22 июня 2024 года

Составитель:
М.Х.Молхозова

Ставрополь, 2024 год

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	<p>Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко - 2024»</p> <p style="text-align: center;">МБОУ СОШ №22</p>
2.	Цель программы	<p>Создание условий для формирования в детях чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.</p> <p>Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.</p>
3.	Направления деятельности	<p>Патриотическое, духовное, физическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.</p>
4.	Автор программы	<p>Учитель начальных классов начальник пришкольного лагеря 1 потока 2024г.</p> <p style="text-align: center;">Молхозова М.Х.</p>
5.	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: перечень нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации.</p>
6.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя
7.	Адрес, телефон	<p style="text-align: center;">г. Ставрополь, пр. Ворошилова, д. 8</p> <p style="text-align: center;">Тел. 72-04-05</p>
8.	Место реализации	<p>Летний оздоровительный лагерь</p> <p>с дневным пребыванием</p>
9.	Количество, возраст учащихся	120 учащихся с 6,5 до 15 лет
10.	Сроки проведения, количество смен	1.06.24г.-22.06.24г. 1 смена

Содержание программы:

- ☼ Введение
- ☼ Цель и задачи программы
- ☼ Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- ☼ Направления и виды деятельности
- ☼ Механизм реализации программы
- ☼ Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом
- ☼ Условия реализации программы
- ☼ Диагностика
- ☼ Ожидаемые результаты

Игры детей - вовсе не игры, и правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Введение

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге - за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся СОШ №22. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

✿ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ☼ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ☼ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☼ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ☼ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☼ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ☼ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ❁ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ❁ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ❁ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ❁ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ❁ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ❁ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ❁ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ❁ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ❁ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ❁ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ❁ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-

ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Солнышко» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи:**

1. **Идея первичности личности** по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

2. **Идея опоры на базовые потребности** ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3. **Идея развития личности** в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).

4. **Идея совместной деятельности** взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ☀ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- ☀ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ☀ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко-2024»;

- ☀ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ☀ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ☀ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ☀ запуск программы «Соньшко-2024»;
- ☀ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀ реализация основной идеи смены;
- ☀ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ☀ работа творческих мастерских.

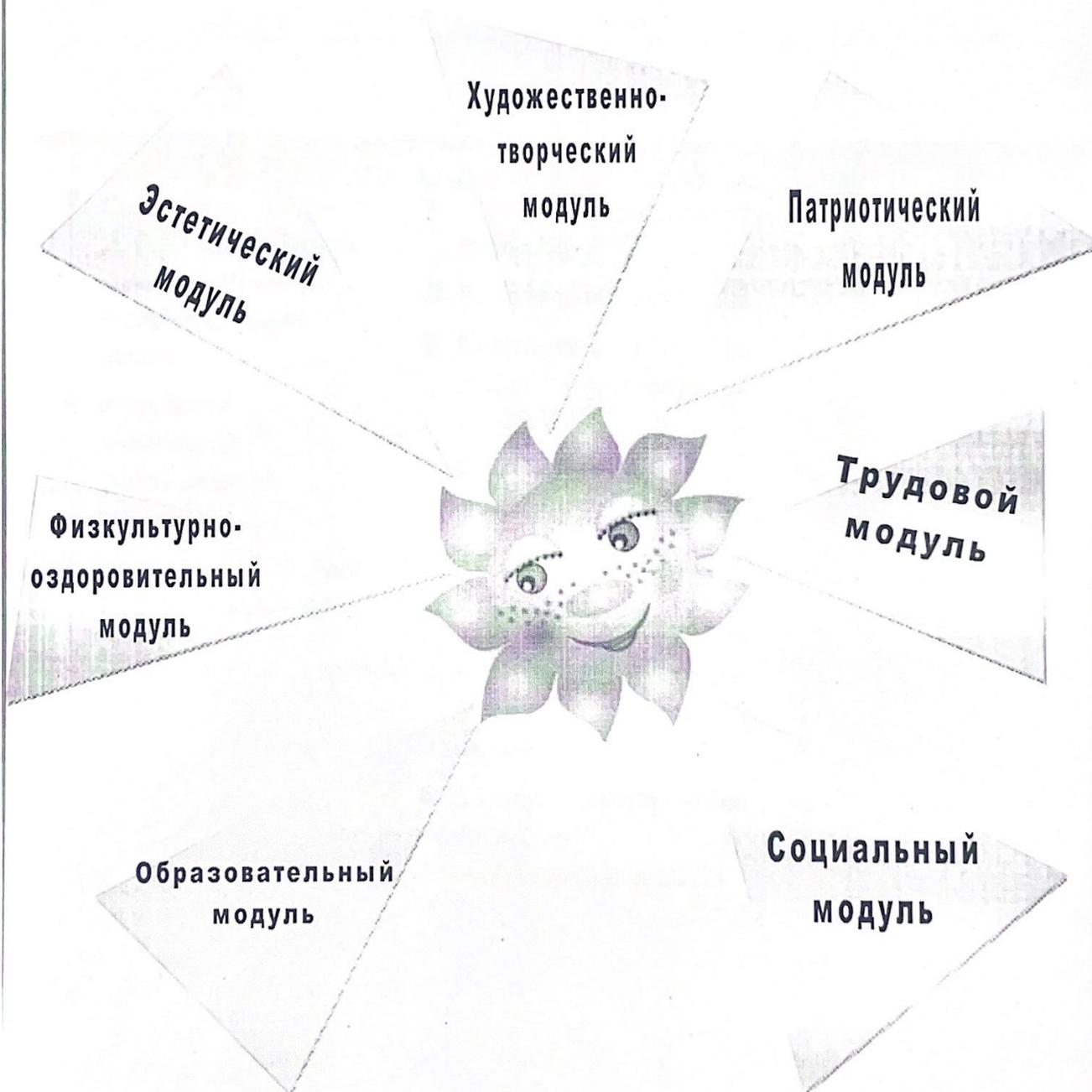
IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ☀ подведение итогов смены;
- ☀ выработка перспектив деятельности организации;
- ☀ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:





Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Кислородный коктейль
- Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»)
- Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)



Эстетический модуль

Задачи

- Пробуждать в детях чувство прекрасного;
- Формировать навыки культурного поведения и общения;
- Прививать детям эстетический вкус.

Основные формы работы

- Посещение театров, кинотеатра, музеев;
- Посещение зооуголка, контактного зоопарка;
- Посещение Ботанического сада, краеведческого музея
- Конкурс «Законы воспитанного человека»
- Конкурс рисунков

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.



Художественно-творческий модуль

Задачи

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы

- Изобразительная деятельность-конкурсы рисунков
- Игровые творческие программы («А мы умеем так!»)
- Творческие игры
- «Город Мастеров оригами»
- Работа в школьной театральной студии

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.



Трудовой модуль

Задачи

Основные формы работы

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности
- Бытовой труд по самообслуживанию (дежурство по столовой, по отряду)
- Общественно-значимый труд.
- Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.



Образовательный модуль

Задачи

- Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- Поездки, экскурсии;
- Посещение концертов, спектаклей;
- Беседы, лекции
- Викторина «Россия – моя страна!»
- Психологические тесты.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



Патриотический модуль

Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчуждению к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

- Викторина, конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»
- Посещение музея «Память»
- Посещение воинской части
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,



Социальный модуль

Задачи

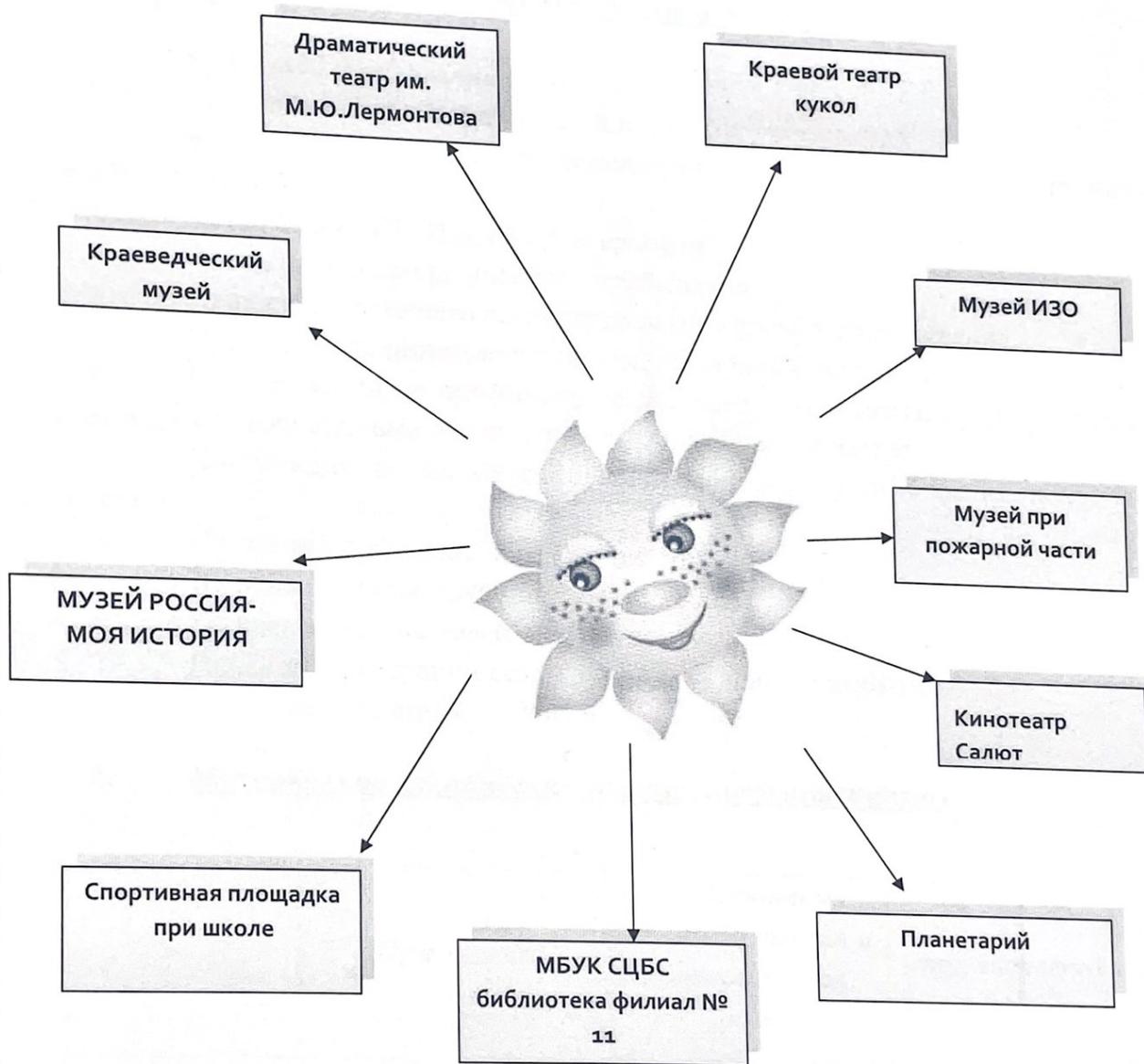
- Создать условия для развития личности;
- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству;
- Способствовать созданию эмоционального благополучия;
- Приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.

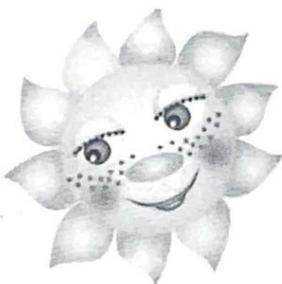
Основные формы работы

- Мероприятия различной направленности
- Игры
- Проведение праздников, конкурсов, и т.д.
- Тематические сборы и линейки.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом





Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической	Материальная база школы. Родительские средства на	Начальник лагеря, воспитатели, технический

	разгрузки	закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Физрук, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Физрук, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Врач школы
Школьная	Завтрак, обед,		Повар-бригадир,

столовая	полдник		начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
- ✓ социальный педагог;
- ✓ физрук

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа актива школы)

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры



Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планёрки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись



Ожидаемые результаты

- ✓ В ходе реализации данной программы ожидается:
- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Режим дня

8.30 Приход детей

8.45 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



9.45 Экскурсии, ,отрядные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00 Обед



Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

14.00 Тихий час

16.00 Полдник

16.30 Прогулка, спортивный час

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!





Устав лагеря «Солнышко»

Педагоги обязаны:

- ⚡ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ⚡ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ⚡ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ⚡ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ⚡ Уметь понимать себя и других.
- ⚡ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ⚡ Быть искренними.
- ⚡ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ⚡ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ⚡ Быть не руководителем, а товарищем.
- ⚡ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ⚡ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ⚡ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ⚡ Неукоснительно соблюдать режим.
- ⚡ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ⚡ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ⚡ найти себе занятие по душе.
- ⚡ быть полезными для других.
- ⚡ верить в себя и свои силы.
- ⚡ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ⚡ Не скучать.

Дети имеют право:

- ⚡ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ⚡ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ⚡ Иметь время для занятий по интересам.
- ⚡ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ⚡ Фантазировать. Изобретать. Творить.