

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 города Ставрополя

Согласовано
Зам.директора по ВР
_____ Е.Г.Константинова
от «_» _____ 2024г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 22
_____ Л.И.Ефременко
от «_» _____ 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «**Книгочей**»

Уровень начального общего образования (2-4 кл.)

Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Николаенко Алла Владимировна,
зав.библиотекой

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Книгочей» составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468)
3. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р "Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р г. Москва "Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р".
5. Письмо департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 №06-1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
6. Приложения к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. 3 30-15-433-/16. Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.
7. Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 093564 «О реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность

Актуальность выбранной темы определяется тем, что дети перестали читать, а значит, страдает и грамотность, и интеллект, и эмоциональное и нравственное воспитание, и многие составляющие гармоничного развития личности ребенка. Детское чтение нуждается в поддержке..

Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача данного кружка. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Содержание программы «Книгочей» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Программа ориентирует на создание условий для активации у ребёнка эстетических установок, как неотъемлемой характеристики его мировосприятия и поведения.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Для того чтобы занятия были интересны, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. Общение с книгой развивает память, внимание, воображение. позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности (обучением вербальным и невербальным видам общения);
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи (диалога и монолога);
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения в начальной школе (обучающиеся 8 – 10 лет). Общее количество часов в год – 35.

Цели кружка:

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи кружка:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно - эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- формировать правила обращения с книгой;
- познакомить обучающихся с историей создания книги и историей развития библиотек;
- развивать приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты, устранить повреждения;

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;

- индивидуальные задания.

Формы организации кружка:

- Литературные игры
- Чтения и обсуждения
- Уроки информационной культуры
- Путешествия по страницам книг
- Конкурсы
- Виртуальные экскурсии

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы формируются следующие

Предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
развивать чувство ритма и координацию движения;
пополнять словарный запас;

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь работать в парах и группах, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Коммуникативные умения:

участвовать в беседе о сюжете книги, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, театре и т. д.
оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными;
развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы внеурочной деятельности «Книгочей»

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Введение	1
1.	Знакомство с программой кружка. Обсуждение книг, прочитанных летом.	1
	Раздел № 1 Как, когда и где появилась первая книга.	3
2.	Когда появилась письменность. Письмо на глиняных дощечках, на папирусе, пергаменте. Рукописные книги.	1
3.	Первопечатник Иван Фёдоров. Первые книги для детей. «Азбука для детей» Л. Толстого, К. Ушинский – детям.	1
4.	Оформление рукописной книги (групповая работа)	1
	Раздел № 2 Книгочей – любитель чтения	2
5.	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	1
6.	Правила пользования книгами. Акция «Книжкина больница» (работа в группах)	1
	Раздел № 3 Книга и кто её создаёт.	3
7.	Кто пишет детские книги. Чем поэт отличается от писателя. Знакомство с современными детскими-поэтами.	1
8.	Кто рисует иллюстрации. Художники-оформители. Роль иллюстраций в книгах.	1
9.	Самостоятельное иллюстрирование книги. Создание своей «книжки».	1
	Раздел №4 Путешествие по тропинкам фольклора.	2

10.	Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки. Как сочинить загадку. (Занятие-практикум).	1
11.	Скороговорки. Конкурс «Говори-переговори».	1
	<u>Раздел № 5</u>	4
	Сказка – ложь, да в ней намёк...	
12.	Русские народные сказки. Волшебные сказки, бытовые, о животных. Викторина.	1
13.	Сказки народов России. Ненецкая сказка «Кукушка». Иллюстрирование сказки.	1
14.	Сказки народов мира. «Как мышке жениха искали» Тайландская сказка.	1
15	Сочинение сказки.	1
	<u>Раздел № 6</u>	4
	Писатели – сказочники.	
16.	Знакомство с отечественными сказочниками. А. Пушкин, П. Бажов. Выставка книг.	1
17.	Знакомство с отечественными сказочниками. С. Аксаков, П. Ершов. Выставка книг.	1
18.	Знакомство со сказками Ш. Перро, Братьев Гримм,	1
19.	Знакомство со сказками Г.-Х. Андерсена, Астрид Линдгрэн.	1
	<u>Раздел №7</u>	2
	Периодические журналы и газеты для детей.	
20.	История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Клепа»; «Читайка».	1
21.	Проектная работа: «Классная газета»	1
	<u>Раздел № 9</u>	
	Книги о защитниках Отечества.	
22.	А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове».	1
	<u>Раздел № 10</u>	4

	Детям о детях	
23.	Книги-сборники о детях и для детей (В.Голявкин, В. Драгунский и др.)	1
24.	Волшебная сила слов и поступков в рассказах В. Осеевой. Чтение произведений Валентины Осеевой «Добрая хозяйшка», «Волшебное слово».	1
25.	Книги-сборники о детях и для детей Н. Носова. Викторина по произведениям Н. Носова.	1
26.	Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С.Михалков, А.Барто и др.)	1
	<u>Раздел № 11</u> Детям о дружбе	3
27.	Знакомство с литературными произведениями классических и современных писателей о настоящей дружбе. (А.Гайдар, Е. Пермяк, В. Осеева,).	1
28.	Нравственные уроки Евгения Пермяка. Жизнь дана на добрые дела. Чтение рассказов Евгения Пермяка «Надёжный человек», «Чужая калитка».	1
29.	Диспут на тему: «Кто такой настоящий друг»	1
	<u>Раздел № 12</u> Ребятам о зверятах и природе	3
30.	Знакомство с произведениями. В. Бианки, Е. Чарушина, В. Сладкова.	1
31.	Чтение стихов русских классиков и современных поэтов о временах года.	1
32.	Конкурс чтецов «Времена года в стихотворениях русских поэтов» ¹	1
	По страницам любимых книг	3
33.	Как написать отзыв о книге и вести читательский дневник	1
34.	Проект «Презентация любимой книги»	1
35.	Мероприятие в городской библиотеке «Славим книгу!».	1
	ИТОГО:	35