

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22 города Ставрополя

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Константинова  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждено  
Директор МБОУ СОШ № 22  
\_\_\_\_\_ Л.И.Ефременко  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Детское школьное объединение «**Здоровое поколение**»  
Уровень среднего общего образования (9- 11 кл.)  
Срок освоения программы: 1 год

Составитель: Дорохина Нина Николаевна,  
учитель математики/физики

2024 год

## **РАЗДЕЛ № 1**

### **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### **Направленность программы**

Программа «Здоровое поколение» направлена на приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и нравственным ценностям и имеет социально-педагогическую направленность.

##### **Актуальность программы**

В условиях свободного выбора, созданного новыми общественно-экономическими условиями развития страны, у молодежи появилось много новых возможностей для самореализации. Вместе с тем, явно проявился целый ряд угроз молодым, еще не сформировавшимся личностям. Ситуация с наркотиками, агрессивностью и криминализацией требует от педагогов активного участия в формировании безопасной среды для детей и подростков, включенности в профилактическую и просветительскую деятельность. Необходимы обучающие программы по предупреждению молодого поколения о существующих на их пути опасностях, по формированию навыков безопасного поведения и созданию альтернативы в виде социально-значимой деятельности.

Программа «Здоровое поколение» ориентирована на эффективное решение актуальных проблем подростка, способствует его нравственному развитию и социальной адаптации.

В программе «Здоровое поколение» понятие здоровья рассматривается «в качестве оптимальной предпосылки (условий) для выполнения человеком намеченных жизненных целей и задач, его предназначения, в конечном счете, его самоосуществления на Земле. Главный принцип развития здоровья не в том, чтобы только иметь крепкое здоровье, а в том, чтобы реализовать с помощью здоровья свою миссию.

Таким образом, в понятие «здоровье» сегодня следует включать и конкретные формы поведения, которые позволяют улучшать качество жизни, делают ее более благополучной, и позволяют достигать высокой степени самореализации».

Для здоровья молодого человека сегодня наибольшую опасность представляют:

- агрессия и насилие;
- конфликты;
- наркотики и алкоголь;
- инфекционные заболевания, связанные с употреблением наркотиков (гепатиты, ВИЧ-инфекция и другие).

##### **Отличительные особенности программы**

Образовательная программа «Здоровое поколение», основываясь на личностно-ориентированном подходе, помогает подростку выработать свои защитные механизмы.

Реализация данной программы позволяет подросткам разработать собственную жизненную стратегию по предотвращению негативного влияния социальных, психологических и личностных факторов на сохранение и укрепление своего здоровья.

##### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 15-18 лет и не имеет ограничений по полу, особенностям здоровья и физической подготовленности

**Объём и срок освоения программы:** 105 часов

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Формы обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:** преимущественно групповая, в данной программе предусматривается проведение занятий в группе количеством 15-30 человек (по желанию участников)

**Режим занятий:** 3 часов, 3 раз в неделю (продолжительность занятия 40 минут)

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для осмысления подростками необходимости сохранения и укрепления здоровья и формирование ценности здорового образа жизни.

**Задачи:**

Предметные:

- знакомство с основными понятиями здоровья, здорового образа жизни, с элементарными методами и средствами оздоровления;
- повышение уровня информированности обучающихся о развитии организма человека в целом и об особенностях психофизиологии подросткового периода развития организма;
- освоение понятий о теоретических и практических аспектах деятельности волонтера – просветителя здорового образа жизни.

Метапредметные:

- развитие мотивации к здоровому образу жизни у подростков;
- воспитание отношения к здоровью, как к базовой ценности;
- формирование активной жизненной позиции в вопросах здорового образа жизни (ЗОЖ).

Личностные:

- развитие гигиенических навыков у подростков;
- формирование активной позиции «за здоровый выбор»;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие способности решать проблемы, связанные со своим здоровьем.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Комплектование группы	1	-	1	
	Вводное занятие. Техника	2	1	1	беседа

	безопасности				
1.	Общечеловеческие ценности	7	6	1	сочинение
2.	Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от психоактивных веществ	7	6	1	анкетирование, тренинг, самоанализ
3.	Человек в окружающем мире	5	4	1	анкетирование. эссе
4.	Организм человека: строение и функционирование	10	9	1	практическая работа, тестирование, контрольная работа, минипроект
5.	Культура здоровья	5	3	2	эссе
6.	Физическая активность	3	2	1	анкетирование. соревнование
7.	Здоровое питание: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	11	9	2	творческие работы, беседа, опрос, коллективная рефлексия, практикум «составление собственного рациона питания», расчет калорийности
8.	Профилактика курения «Минздрав предупреждает: сделай свой выбор!»	6	4	2	коллективная рефлексия, опросы, минипроект, акция «Конфета в обмен на сигарету»
9.	Заболевания и их предупреждение	5	3	2	тестирование, практикум
10.	Профилактика алкоголизма и наркомании: «Предупреждение употребления психоактивных веществ»	7	5	2	опрос, коллективная рефлексия, выполнение контрольных и тестовых заданий
11.	Профилактика СПИДа	7	5	2	коллективная рефлексия, конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь», акция «СТОП ВИЧ/СПИД»
12.	Проблемы взаимоотношений юношей и девушек: «Серьезный разговор»	7	5	2	коллективная рефлексия, анализ жизненных ситуаций,

					минипроект, анкетирование
13.	Здоровый образ жизни.	12	10	2	анкетирование, опрос, коллективная рефлексия, тестирование, создание презентации
14.	Нравственное здоровье – просветительство, милосердие, благотворительность.	10	8	2	коллективная рефлексия, самоанализ, участие в акциях, подведение итогов
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Комплектование группы (1 час).**

#### **Вводное занятие. Техника безопасности (2 часа).**

*Теория.* Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Практическая работа «Изучение типовых инструкций охраны труда».

#### **Тема 1. Общечеловеческие ценности (7 часов).**

*Теория.* Личность человека как био-, психо-, социо-духовная модель. Определение здорового образа жизни. Путь к доброму здоровью. Традиции и табакокурение. Свобода выбора – это уход от зависимости. Статистика и последствия употребления ПАВ.

*Практика.* Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье». Определение склонности к химической зависимости. Формирование навыков по отказу от приёма ПАВ.

#### **Тема 2. Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от психоактивных веществ (7 часов).**

*Теория.* Индивидуальная ответственность (ответственность за приём ПАВ). Уважение к человеческому труду. Стресс и пути ухода от него. Семейные традиции и конфликты. Основы развития личности. Мода, стремление изведать всё, самоконтроль. Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ. Психологический тренинг «Пути ухода от приёма ПАВ».

*Практика.* Анкетирование «Место подростка в обществе». Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ.

#### **Тема 3. Человек в окружающем мире (5 часов).**

*Теория.* Взаимодействие человека и окружающей среды. Личностные особенности подростков и профилактика потребления ПАВ. Подростки и профилактика потребления ПАВ. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ. Развитие коллективной помощи, сочувствия.

*Практика.* Эссе «Я в окружающем мире». Анкетирование «Определение устойчивости личности». Игра-аукцион «Жизненные ценности».

#### **Тема 4. Организм человека: строение и функционирование (10 часов).**

*Теория.* Организм – единое целое.

*Практика.* Практическая работа «Измерение пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке». Тестирование «Мой темперамент»

***Тема 5. Культура здоровья (5 часов).***

*Теория.* Охрана и укрепление здоровья и здоровья окружающих людей. Вредные привычки. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Основные правила противопожарной безопасности. Вредные привычки. Мобильная игра.

*Практика.* Тест «Насколько вы уверены в себе». Овладение основными навыками самообслуживания.

***Тема 6. Физическая активность (3 часа).***

*Теория.* История подвижных игр. История спортивных игр. Олимпийские игры.

*Практика.* КВН «Азбука олимпиады». Спортивный квест. Эстафета здоровья «Весёлые старты».

***Тема 7. Здоровое питание: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (11 часов).***

*Теория.* Для чего человеку нужна еда? Что такое рациональное питание? Принципы рационального питания. Правильное питание.

*Практика.* Упражнение «Моё меню. Расчёт калорийности». Эссе «Здоровье зависит от того, что мы едим».

***Тема 8. Профилактика курения «Минздрав предупреждает: сделай свой выбор!» (6 часов)***

*Теория.* Курить – не модно! Табакокурение. Опасность табачного дыма для здоровья. Курение и мой организм. Привычка или зависимость. Беседа «Жизнь прекрасна! Не потратить её напрасно!».

*Практика.* Ролевая игра «Влияние сверстников». Ролевая игра «Родительский совет». Организация опроса среди сверстников по темам: «Причины курения», «Отношение к курению».

***Тема 9. Заболевания и их предупреждение (5 часов)***

*Теория.* Понятие физического здоровья, его компонентов. Признаки заболевания.

*Практика.* Практическая работа «Режим больного человека». Тестирование «Моё здоровье».

***Тема 10. Профилактика алкоголизма и наркомании: «Предупреждение употребления психоактивных веществ» (7 часов)***

*Теория.* Разрушающее воздействие алкоголя на организм человека. Злоупотребление алкоголем как социальная проблема. Систематическое употребление алкоголя причина деградации личности

*Практика.* Участие в организации мониторинга наркоситуации в ПОУ (анкетирование обучающихся). Ролевая игра «Мой щит».

***Тема 11. Профилактика СПИДа (7 часов)***

*Теория.* Понятие о ВИЧ и СПИДе. Не умирайте от невежества! Признаки заболевания. Пути передачи вируса и риск заражения: толерантность к ВИЧ-инфицированным. Беседа «Наше будущее в наших руках».

*Практика.* Игра вопросов и ответов «СПИД – болезнь души». Эссе «Письмо самому себе в 2030 год».

**Тема 12. Проблемы взаимоотношений юношей и девушек: «Серьезный разговор» (7 часов).**

*Теория.* Особенности возрастных изменений, особенности поведения юношей и девушек. Влюбленность. Взаимоотношения полов. Уважение чужих чувств.

*Практика.* Ролевая игра «Родители и дети». Минипроект «Семейные традиции».

**Тема 13. Здоровый образ жизни (12 часов)**

*Теория.* Что такое здоровье. Образ жизни. Чистота и гигиена. Косметика. Режим дня. «Совы и жаворонки»: твои биологические часы. Особенности внешнего окружения и его влияние на здоровье. Учимся говорить «нет». Болезни и их причины.

*Практика.* Ролевая игра «Собери чемодан в дорогу». Игра «Картинки перепутались».

**Тема 14. Нравственное здоровье – просветительство, благотворительность, милосердие (10 часов)**

*Теория.* Основа нравственного здоровья. Золотое правило нравственности. Жизненные ценности. Духовное и нравственное развитие. Добровольчество и волонтерство. Альтруизм и милосердие. Совесть как всеобщий закон и мерило жизненных ценностей.

*Практика.* Экологический десант «Чистая планета». Анкетирование «Мои духовные ценности»

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся должен знать:

- о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- нормы здорового образа жизни;
- правила безопасности жизнедеятельности;
- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека;
- последствия влияния вредных привычек (курения, пьянства и т.д.) на своё здоровье и здоровье окружающих;

Обучающийся должен уметь:

- ответственно относиться к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

В результате освоения программы обучающимися предполагается достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- сформированность навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация;
- сформированность положительного отношения к себе, к поддержанию ЗОЖ, активной жизненной позиции, готовности и способности обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

- учебно-коммуникативные умения, учебно-организационные умения и навыки;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
  - знать понятия здоровье, здоровый образ жизни;
  - выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ.
- Уметь рационально распределять свое время;
- знать значение двигательной активности;
  - уметь систематически заниматься физической культурой;
  - знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека;
  - соблюдать правила рационального питания;
  - знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина;
  - уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).



## РАЗДЕЛ № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Материально-техническое оснащение программы**

Общепедагогические методы – словесные, наглядные, практические.

Применяемые технологии: игровые (сюжетно-ролевые, деловые, ситуационные), информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированного взаимодействия, развивающего обучения.

#### **Технические средства:**

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| – бумага писчая формата А4; | – проектор;          |
| – ватман;                   | – цветные карандаши; |
| – цветная бумага;           | – скотч;             |
| – цветной картон;           | – ручки шариковые;   |
| – фломастеры;               | – карандаши простые; |
| – фотоаппарат;              | – блокноты.          |

### 2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Уровень усвоения материала обучающимися и результативность программы оценивается по окончании каждого раздела и в конце учебного года в форме беседы, коллективной рефлексии, наблюдения, тестирования, анкетирования, зачета, зачета по организации и проведению презентаций, мероприятий, конкурсов, оздоровительных акций

#### **Формы аттестации**

№ п/п	Название раздела, темы	Формы подведения итогов
	Комплектование группы	
	Вводное занятие. Техника безопасности	беседа
1.	Общечеловеческие ценности	сочинение
2.	Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ	анкетирование, тренинг, самоанализ
3.	Человек в окружающем мире	анкетирование, эссе
4.	Организм человека: строение и функционирование	практическая работа, тестирование, контрольная работа, минипроект
5.	Культура здоровья	эссе
6.	Физическая активность	анкетирование, соревнование
7.	Здоровое питание: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	творческие работы, беседа, опрос, коллективная

		рефлексия, практикум «Составление собственного рациона питания», расчет калорийности
8.	Профилактика курения «Минздрав предупреждает: сделай свой выбор!»	коллективная рефлексия, опросы, минипроект, акция «Конфета в обмен на сигарету»
9.	Профилактика алкоголизма и наркомании: «Предупреждение употребления психоактивных веществ»	опрос, коллективная рефлексия, выполнение контрольных и тестовых заданий
10.	Профилактика СПИДа	коллективная рефлексия, конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь», акция «СТОП ВИЧ/СПИД»
11.	Проблемы взаимоотношений юношей и девушек: «Серьезный разговор»	коллективная рефлексия, анализ жизненных ситуаций, минипроект, анкетирование
12.	Здоровый образ жизни.	анкетирование, опрос, коллективная рефлексия, тестирование, создание презентации
13.	Заболевания и их предупреждение	тестирование,
14.	Нравственное здоровье – просветительство, милосердие, благотворительность.	коллективная рефлексия, самоанализ, участие в акциях, подведение итогов

### **Критерии оценки результативности для обучающихся**

- полнота знаний о развитии организма в целом и психофизиологии подросткового периода;
- степень освоения основных понятий о здоровье, о здоровом образе жизни;
- сформированность у обучающихся гигиенических навыков;
- сформированность активной жизненной позиции в вопросах ЗОЖ;
- стремление вести активную просветительскую работу и пропагандировать ценность здорового образа жизни.

## **2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Перечень (пакет) диагностических методик**

**Тема 2: Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от психоактивных веществ**

Методика определения возможных «типов» восприятия индивидом группы.

### **Тема 3: Человек в окружающем мире**

Анкета «Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни»

**Тема 4: Организм человека: строение и функционирование**

Тест «Строение организма»

**Тема 7: Здоровое питание: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»**

Практическая работа «Расчёт калорийности продуктов»

**Тема 9: Заболевания и их предупреждение**

Тестирование «Моё здоровье»

**Тема 10: Профилактика алкоголизма и наркомании: «Предупреждение употребления психоактивных веществ»**

Анкета «Наркотики и подросток»

**Тема 12. Проблемы взаимоотношений юношей и девушек: «Серьезный разговор»**

Анкета-опросник «Отношение молодёжи к семейной жизни»

**Тема 13. Здоровый образ жизни**

Тест по теме «ЗОЖ»

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- проблемные;
- дискуссионные;
- проектные.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- акция;
- беседа;
- встреча с интересными людьми;
- диспут;
- защита проектов;

- круглый стол;
- обсуждение;
- ролевая игра;
- практикум;
- семинар;
- презентация

Педагогические технологии (элементы):

- технология группового обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
	Комплектование группы			
	Вводное занятие. Техника безопасности	беседа	беседа, инструктаж, практическая работа	инструкции по технике безопасности
1.	Общечеловеческие ценности	беседа, обсуждение, ролевая игра, практикум, семинар	беседа, обсуждение, ролевая игра, практикум, семинар	отрывки из художественных произведений, статистические данные,
2.	Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от психоактивных веществ	беседа, обсуждение, ролевая игра, практикум, семинар	беседа, обсуждение, ролевая игра, практикум, семинар	материалы Интернет-сайта УФСКН России по Курской области, использование раздаточного, наглядно-иллюстративного материала
3.	Человек в окружающем мире	беседа, обсуждение, ролевая игра, практикум, семинар	тренинг, групповая и индивидуальная работа, практические занятия	презентации, раздаточный иллюстративный материал, карточки с заданиями и ситуативными задачами
4.	Организм человека: строение и функционирование	лекции, традиционные занятия, контроль	практические работы, беседа, семинар, индивидуальная и	презентации, раздаточный иллюстративный материал

		усвоения теоретического материала	групповая работа	
5.	Культура здоровья	лекции, традиционные занятия	беседа, семинар, индивидуальная и групповая работа	презентации, раздаточный иллюстративный материал
6.	Физическая активность	лекции, традиционные занятия	беседа, семинар, индивидуальная и групповая работа	презентации, раздаточный иллюстративный материал
7.	Здоровое питание: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	беседа, обсуждение, ролевая игра, практикум, семинар, турнир	игра, тренинг, обсуждение, рефлексия, групповая и индивидуальная работа	карточки «питательные вещества». Раздаточный материал: «Человек»
8.	Профилактика курения «Минздрав предупреждает: сделай свой выбор!»	традиционное занятие, практическое занятие, тренинг, ролевая игра, опросы среди сверстников, акции	игра (ролевая игра), тренинг, практическое упражнение, беседа, коллективная рефлексия, мозговой штурм, использование раздаточного, наглядно-иллюстративного материала.	Видеоматериалы: «О вреде курения», карточки с заданиями и ситуативными задачами по теме, раздаточный материал
9.	Профилактика алкоголизма и наркомании: «Предупреждение употребления психоактивных веществ»	традиционное занятие, лекции, практикум, ролевая игра	игра, тренинг, рассказ, обсуждение, демонстрация, опрос, использование раздаточного, иллюстративного материала	иллюстративный материал «Вред алкоголя», карточки для ролевой игры «Мой щит», проигрыватель (CD, DVD).
10.	Профилактика СПИДа	беседа, обсуждение, деловая игра, акция, практикум	беседа, обсуждение, объяснение, рефлексия, самоанализ, практическое упражнение	использование раздаточного, наглядно-иллюстративного материала
11.	Проблемы взаимоотношений юношей и девушек: «Серьезный разговор»	традиционное занятие, практикум, дискуссия,	беседа, обсуждение, объяснение, рефлексия,	отрывки из литературных произведений, стихотворные

		проектирование	самоанализ, анкетирование	произведения
12.	Здоровый образ жизни	обсуждение, ролевая игра, лекция	объяснение, обсуждение, лекция, опрос, игра, коллективная совместная деятельность, тестирование	анкеты, использование наглядно- иллюстративного материала
13.	Заболевания и их предупреждение	традиционное занятие, практикум, дискуссия, проектирование	беседа, обсуждение, объяснение, рефлексия, самоанализ, практическое занятие	Плакаты, содержащие материал о профилактике заболеваний. Набор картинок о правилах поведения больного человека. Набор медицинских брошюр профилактического содержания
14.	Нравственное здоровье – просветительство, милосердие, благотворительность	обсуждение, рефлексия, акции, экскурсия, семинар	беседа, обсуждение, объяснение, игра, рефлексия, акции, проекты, самоанализ.	использование раздаточного материала «Мои ценности».

Алгоритм учебного занятия:

в соответствии с дидактическими задачами рассматриваются *основные этапы современного занятия*.

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

## **Примерный план занятия**

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ года

Номер занятия

Раздел

Тема занятия

Цель, задачи занятия

### **Оборудование, дидактический материал**

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
  - 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
  - 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
  - 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
2. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мироззрение: (Для чего мы живём и каково наше место в мире) Пер. с англ./Общ. ред Т.В. Барчуновой. Ярославль: Издательство «ДИА-пресс», 2000.- 430 с.
3. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 9-11 классы.- 2-е изд.- М.: ООО «5 за знания», 2008.- 176 с.
4. Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
5. Клее М. Психосексуальное развитие подростка. М.: 1991 г.
6. Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников.- Саратов: Лицей, 2006.- 160 с.
7. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
8. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с.
9. Материалы к тематическим плакатам «Профилактика алкоголизма»/Волгоград: Издательство «Учитель», 2016.- 4 шт.
10. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
11. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008. – 96 с.
12. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы. – М.: Глобус. 2008. – 192 с.
13. Сафронова Е.М. Спутник классного руководителя.9-11 классы. Воспитательная работа в профильной школе.- М.: Глобус, 2007.- 189 с.
14. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11 классах.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320 с.
15. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2006. – 173 с.
16. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
17. Шашурина А.И. Этические диалоги со старшеклассниками//Воспитание школьников. 1993. - №1-2; 1994. – 34-6; 1996. - №1-6; 1997. - №1; 1998. - №1-3.

### Интернет-источники

1. <https://kopilkaurokov.ru/izo/> – «Копилка уроков» сайт для учителей
2. [www.46fskn@mail.ru](http://www.46fskn@mail.ru) Материалы Интернет-сайта УФСКН России по Курской области
3. <http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/profilaktira-tabakokurenia-sredi-podrostkov>
4. <http://nsportal.ru>
5. <https://www.metod-kopilka.ru>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Материальное и информационное обеспечение занятий
		Всего	Теоретические	Практические	
1	<b>Комплектование группы</b> Вводный инструктаж по технике безопасности	1	-	2	
2-3	<b>Вводное занятие.</b> <b>Техника безопасности</b>	2	1	1	
<b>Тема 1.</b>	<b>Общечеловеческие ценности</b>	7	6	1	
4	Личность человека как био-, психо-, социо-духовная модель	1	1	-	1. Гудинг Д., Леннокс Дж. Мировоззрение: (Для чего мы живём и каково наше место в мире) Пер. с англ./Общ. ред Т.В. Барчуновой. Ярославль: Издательство «ДИА-пресс», 2000.- 430 с.
5	Определение здорового образа жизни Составляющие ЗОЖ	1	1	-	1. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
6-7	Путь к доброму здоровью	2	2	-	1. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий./ сост. и ред. Ю.В. Науменко. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 250 с.
8	Конкурс рисунков «Я выбираю здоровье»,	1	-	1	
9	Традиции и	1	1	-	1. Кулинич Г.Г. Вредные

	табакокурение				привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с.
10	Свобода выбора – это уход от зависимости	1	1	-	1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с.
<b>Тема 2.</b>	<b>Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от психоактивных веществ</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
11	Индивидуальная ответственность (ответственность за приём ПАВ)	1	1	-	www.46fskn@mail.ru Материалы Интернет-сайта УФСКН России по Курской области
12	Уважение к человеческому труду	1	1	-	1. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы. – М.: Глобус. 2008. – 192 с. 2. Сафронова Е.М. Спутник классного руководителя. 9-11 классы. Воспитательная работа в профильной школе.- М.: Глобус, 2007.- 189 с. 3. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11 классах.- Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320 с.
13	Стресс и пути ухода от него	1	1	-	1. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с 2. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика

					и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
14	Семейные традиции и конфликты	1	1	-	1. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
15	Мода, стремление изведать всё. Самоконтроль	1	1	-	1. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
16	Психологический тренинг «Пути ухода от приёма ПАВ»	1	1	0	1. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
17	Анкетирование «Место подростка в обществе»	1	-	1	1. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008. – 96 с.
<b>Тема 3.</b>	<b>Человек в окружающем мире</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
18	Эссе «Я в окружающем мире»	1	-	1	
19	Природа и общество Взаимодействие человека и окружающей среды	1	1	-	1. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. 5-10 классы. – М.: Глобус. 2008. – 192 с.
20	Личностные особенности подростков	1	1	-	1. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Уроки культуры здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
21	Подростки и	1	1		1. Маюров А.Н., Маюров Я.А.

	профилактика потребления ПАВ				Уроки культуры здоровья. Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. Кн. 4. М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
22	Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ От увлечения к преступлению	1	1		www.46fskn@mail.ru Материалы Интернет-сайта УФСКН России по Курской области
<b>Тема 4.</b>	<b>Организм человека: строение и функционирование</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
23	Организм – единое целое Общий план строения организма человека	1	1	-	1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
24	Нервная система Анализаторы	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
25	Дыхательная система Органы дыхания	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
26	Опорно-двигательная система Костная и мышечная ткани	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
27	Кровеносная система. Иммунитет	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
28	Пищеварительная и выделительная системы	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
29	Эндокринная	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология.

	система Железы и их функция				Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
30	Высшая нервная деятельность (ВНД) человека. Эмоции	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
31	Высшая нервная деятельность (ВНД) человека. Физиология сна	1	1		1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
32	Практическая работа «Измерение пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке»	1	-	1	1. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008. – 96 с.
<b>Тема 5.</b>	<b>Культура здоровья</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
33	Охрана и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей	1	1		1. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
34	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	1		
35	Основные правила противопожарной безопасности	1	1		
36	Тест «Насколько вы уверены в себе»	1		1	1. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с

37	Овладение основными навыками самообслуживания	1		1	1. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
<b>Тема 6.</b>	<b>Физическая активность и подвижные игры</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
38	История подвижных игр. Народные игры Курской области	1	1		1. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2006.– 173 с.
39	История спортивных игр Олимпийские игры	1	1		1. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2006.– 173 с.
40	КВН «Азбука олимпиады», спортивный квест.	1	-	1	1. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2006.– 173 с.
<b>Тема 7.</b>	<b>Здоровое питание: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
41	Для чего человеку нужна еда? Что такое рациональное питание?	1	1		18. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
42	Принципы рационального питания	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
43	Правильное питание Питательные	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические

	вещества				занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
44	Режим принятия пищи	1	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/">https://kopilkaurokov.ru/izo/</a> – «Копилка уроков» сайт для учителей
45	Калорийность	1	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/">https://kopilkaurokov.ru/izo/</a> – «Копилка уроков» сайт для учителей
46	Витамины. Их содержание в продуктах	1	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/">https://kopilkaurokov.ru/izo/</a> – «Копилка уроков» сайт для учителей
47	Привычки питания Раздельное и дробное питание	1	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/">https://kopilkaurokov.ru/izo/</a> – «Копилка уроков» сайт для учителей
48	Специальное питание Питание во время экзаменов	1	1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/izo/">https://kopilkaurokov.ru/izo/</a> – «Копилка уроков» сайт для учителей
49	Полезные и вредные продукты	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Учитель, 2011.
50	Упражнение «Моё меню». Расчёт калорийности	1	-	1	1. Материалы ОГЭ «Биология. 9 класс», задания № 21, таблицы № 1-4
51	Эссе «Здоровье зависит от того, что мы едим»	1	-	1	
<b>Те ма 8.</b>	<b>Профилактик а курения «Минздрав предупреждае т: сделай свой выбор!»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
52	Курить – не модно!	1	1		<a href="http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/profilaktira-tabakokurenia-sredi-podrostkov">http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/ profilaktira-tabakokurenia-sredi- podrostkov</a>
53	Табакокурение Опасность табачного дыма для здоровья	1	1		<a href="http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/profilaktira-tabakokurenia-sredi-podrostkov">http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/ profilaktira-tabakokurenia-sredi- podrostkov</a>
54	Курение и мой	1	1		<a href="http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/">http://kurszdorovia.ru/vred/kurenie/</a>

	организм Привычка или зависимость				profilaktira-tabakokurenia-sredi- podrostkov
55	Беседа «Жизнь прекрасна! Не потратить её напрасно!»	1	1		1. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий./ сост. и ред. Ю.В. Науменко. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 250 с.
56	Ролевая игра «Влияние сверстников»	1	-	1	1. Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников.- Саратов: Лицей, 2006.- 160 с.
57	Ролевая игра «Родительский совет»	1	-	1	1. Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников.- Саратов: Лицей, 2006.- 160 с.
<b>Те ма 9.</b>	<b>Заболевания и их предупреждение</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
58	Понятие физического здоровья, его компонентов	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
59-60	Признаки заболевания	2	2		медицинские брошюры
61	Практическая работа «Режим больного человека»	1		1	медицинские брошюры профилактической направленности
62	Тестирование «Моё здоровье»	1		1	1. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008. – 96 с.
<b>Те ма 10</b>	<b>Профилактика алкоголизма и наркомании: «Предупреждение употребления психоактивных</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	



	<b>ых веществ»</b>				
63	Разрушающее воздействие алкоголя на организм человека	1	1		1. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272 с.
64	Злоупотребление алкоголем как социальная проблема	1	1		1. Материалы к тематическим плакатам «Профилактика алкоголизма»/Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.- 4 шт.
65	Систематическое употребление алкоголя причина деградации личности	1	1		1. Материалы к тематическим плакатам «Профилактика алкоголизма»/Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.- 4 шт.
66	Алкогольное отравление – признаки, первая помощь	1	1		1. Материалы к тематическим плакатам «Профилактика алкоголизма»/Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.- 4 шт.
67	Лекарства против алкоголя: активный образ жизни, спорт, стремление реализовать себя	1	1		1. Материалы к тематическим плакатам «Профилактика алкоголизма»/Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.- 4 шт.
68	Участие в организации мониторинга наркоситуации в ПОУ (анкетирование обучающихся)	1	-	1	
69	Ролевая игра «Мой щит»	1	-	1	1. Материалы к тематическим плакатам «Профилактика алкоголизма»/Волгоград.: Издательство «Учитель», 2016.- 4 шт.
<b>Те ма 11</b>	<b>Профилактика СПИДа</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
70	Понятие о ВИЧ и СПИДе.	1	1		Презентация «СПИД – чума 21 века»

	Не умирайте от невежества!				
71	Признаки заболевания	1	1		www.46fskn@mail.ru Материалы Интернет-сайта УФСКН России по Курской области
72	Пути передачи вируса и риск заражения: толерантность к ВИЧ-инфицированным	1	1		www.46fskn@mail.ru Материалы Интернет-сайта УФСКН России по Курской области
73	Здоровый образ жизни как фактор защиты	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011.
74	Игра вопросов и ответов «СПИД – болезнь души»	1	-	1	1. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий./ сост. и ред. Ю.В. Науменко. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 250 с.
75	Беседа «Наше будущее в наших руках»	1	1	-	1. Науменко Ю.В. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий./ сост. и ред. Ю.В. Науменко. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 250 с.
76	Эссе «Письмо самому себе в 2030 год»	1	-	1	
<b>Тема 12</b>	<b>Проблемы взаимоотношений юношей и девушек: «Серьезный разговор»</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
77	Особенности возрастных изменений, особенности поведения	1	1		1. Шашурина А.И. Этические диалоги со старшеклассниками//Воспитание школьников. 1993. - №1-2; 1994. – 34-6; 1996. - №1-6;

	юношей и девушек				1997. - №1; 1998. - №1-3. 2. Клее М. Психосексуальное развитие подростка. М.:1991 г. 3. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
78	Влюбленность. Взаимоотношения полов.	1	1		1. Клее М. Психосексуальное развитие подростка. М.:1991 г. 2. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с. 3. Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников.- Саратов: Лицей, 2006.- 160 с.
79	Дружба. Любовь. Семья и брак.	1	1		1. Клее М. Психосексуальное развитие подростка. М.:1991 г. 2. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
80	Этикет и нормы поведения. Правила личной гигиены и уход за своим телом	2	2	-	1. Шашурина А.И. Этические диалоги со старшеклассниками//Воспитание школьников. 1993. - №1-2; 1994. – 34-6; 1997. - №1; 1998. - №1-3.
81	Ролевая игра «Родители и дети»	1	-	1	
82	Минипроjekt «Семейные традиции»	1	-	1	1. Презентация «Семейные традиции»
<b>Тема 13</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
83	Что такое здоровье. Образ жизни	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. –

					Волгоград: Издательство «Учитель», 2011
84	Чистота и гигиена. Косметика	1	1		1. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
85	Режим дня. «Совы и жаворонки»: твои биологические часы	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011
86	Особенности внешнего окружения и его влияние на здоровье	1	1		1. Безух К.Е. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2011
87	Учимся говорить «нет»	1	1		1. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
88	Болезни и их причины	1	1		медицинские брошюры профилактического содержания
89	Профилактика заболеваний	1	1		медицинские брошюры профилактического содержания
90	Иммунизация и прививки	1	1		медицинские брошюры профилактического содержания
91	Двигательная активность. Закаливание	1	1		1. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы) / авт.-сост. О.В. Белоножкина и др. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2006. – 173 с.
92	Особенности подросткового поведения, влияющие на здоровье	1	1		1. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в

					кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с
93	Выбор одежды по погоде	1	1	-	
94	Ролевая игра «Собери чемодан в дорогу»	1		1	
95	Игра «Картинки перепутались»	1		1	
<b>Тема 14.</b>	<b>Нравственное здоровье – просветительство, благотворительность, милосердие</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
96	Основа нравственного здоровья	1	1		1. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 9-11 классы.- 2-е изд.- М.: ООО «5 за знания», 2008.- 176 с.
97	Золотое правило нравственности	1	1		1. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 9-11 классы.- 2-е изд.- М.: ООО «5 за знания», 2008.- 176 с.
98	Жизненные ценности. Духовное и нравственное развитие	1	1		1. Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность» 9-11 классы.- 2-е изд.- М.: ООО «5 за знания», 2008.- 176 с.
99	Добровольчество и волонтерство. Альтруизм и милосердие	1	1		
100	Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям	1	1		1. Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников.- Саратов: Лицей, 2006.- 160 с. 2. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.: ВАКО, 2007.- 224 с.
101	Совесьть как всеобщий закон и мерило жизненных ценностей	1	1		1. Коротченкова Л.В. Сценарии классных часов для старшеклассников.- Саратов: Лицей, 2006.- 160 с. 2. Кулинич Г.Г. Классные часы. Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание.- М.:

					ВАКО, 2007.- 224 с.
102	Десять Заповедей – основа нравственности человека	1	1		
103	Нравственные основы коммуникации	1	1		1. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
104	Экологический десант «Чистая планета»	1	-	1	
105	Анкетирование «Мои духовные ценности»	1	-	1	1. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. М.: УЦ Перспектива. 2008. – 96 с.
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	